

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati yang terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi KKN-PPL UNY. SD Negeri Karangjati secara administrasi berada di daerah Minomartani, Kecamatan Ngaglik, Yogyakarta. Secara fisik, kondisi sekolah sudah cukup memadai untuk melakukan pembelajaran secara efektif, baik di dalam maupun di luar sekolah. Suasana di lingkungan sekolah juga cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Lingkungan tidak terlalu bising, juga tidak terlalu banyak debu. Untuk sarana prasarana di kelas, dinilai sudah bagus dan mendukung untuk melakukan pembelajaran, ada LCD di kelas VI, hanya saja masih banyak kekurangan sarana prasana untuk melakukan pembelajaran olahraga. Masih perlu banyak pengadaan alat agar terlaksana pembelajaran olahraga yang sesuai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD N Karangjati. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi SD N Karangjati. Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Karangjati yaitu:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini.

b. Ruangan Guru

Di SD N Karangjati ruangan guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat seususai mengajar, dll.

c. Ruang Kelas

SD N Karangjati terdiri dari 6 ruang kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V, VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Karangjati terletak di sebelah ruang guru. Koleksi buku di perpustakaan SD N Karangjati kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak serta buku-buku pelajaran. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi seperti yang dipakai di ruang kelas sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Terdapat 3 rak buku, dan 2 lemari media pembelajaran yang isinya berupa alat peraga pembelajaran.

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kantin sekolah. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dll. Di ruangan ini terdapat 1 tempat tidur, 1 timbangan, dan 1 kotak P3K Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah.

f. Laboratorium Komputer

Di dalam ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboratorium komputer terletak di sebelah barat kantor kepala sekolah atau berdampingan dengan ruang UKS.

g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum para guru dan karyawan.

h. Kamar Mandi

SD N Karangjati ini memiliki 4 kamar mandi, yaitu 3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi guru.

i. Tempat Parkir

SD Negeri karangjati memiliki 2 tempat parker. 1 merupakan tempat parkir kendaraan guru yang terletak sebelah selatan ruang kelas 6, dan 1 lagi merupakan parker sepeda bagi siswa yang terletak di sebelah selatan ruang kelas 1.

j. Halaman Sekolah

Halaman sekolah SD Karangjati berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20m yang biasa digunakan untuk upacara bendera, pembelajaran olahraga, dan ekstrakurikuler pramuka, serta kegiatan lain yang memerlukan lapangan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SD N Karangjati terdiri dari:

1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah :

- a) Membantu komite sekolah
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan

2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD N Karangjati dijabat oleh Jumadi, S.Pd, SD. Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD N Karangjati terdiri dari dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru olahraga, guru TIK. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu :

a) Tugas Guru Kelas :

- Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- Mengerjakan administrasi.
- Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas guru Agama

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Olahraga

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

d) Tugas Guru TIK

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas III sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

e) Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.		Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.		Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV
6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V

7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

4) Karyawan

Karyawan di SD N Karangjati berjumlah 1 orang, yaitu karyawan yang bertugas sebagai penjaga sekolah.

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan
- Untuk penjaga sekolah, bertugas juga untuk memelihara sekolah, membuat minuman untuk semua guru dan karyawan.

N o	Nama	NIP/NIPT	Jabatan
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

5) Siswa

Siswa di SD N Karangjati berjumlah 169 siswa. Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah
- Menjaga nama baik sekolah
- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi

Cerdas, Terampil dan Berbudi luhur..

2. Misi

- Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

3. Tujuan Sekolah

- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
 - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
 - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.
4. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 169 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
2.	II	1	17	9	26
3.	III	1	17	12	29
4.	IV	1	17	12	29
5.	V	1	14	14	28
6.	VI	1	12	16	28
JUMLAH		6	97	72	169

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang kurang memahami. Dalam pembelajaran PJOK di lapangan, juga didapatkan variasi kemampuan daya tangkap dan keaktifan anak dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

5. Guru dan Tenaga Administrasi
- Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 10 orang, yang terdiri dari :
- 1. Kepala Sekolah : 1

- 2. Guru Kelas : 6
- 3. Guru Agama : 1
- 4. Guru OR : 1
- 5. Guru TIK : 1

6. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan V, sedangkan kelas I, II, IV, dan VI sudah menggunakan kurikulum 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Malaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* serta diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya ketika sudah PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama-anggota PPL yang lain yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, dan mengelola kelas.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan KKN-PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di kelas dan di lapangan.
- b. Menyempadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD N Karangjati
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

6. Menyusun RPP

Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Karangjati pada tanggal 13 Agustus sampai dengan 21 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah dan kelas tinggi..
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Pertemuan Pertama Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Senin, 13 Agustus 2014 (07.35-08.45)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : 2/I
4. Kompetensi Inti :
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Kompetensi Dasar : PPKn
 - 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
 - 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di

lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

- 6. Tema/Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman Bermain
- 7. Materi Belajar : Tematik

2) Pertemuan Kedua Latihan Terbimbing

- 1. Hari/Tanggal : Senin, 13 Agustus 2014 (08.10-09.35)
- 2. Waktu : 2 x 35 Menit
- 3. Kelas/Sem : 2/1
- 4. Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Kompetensi : PPKn
- Dasar
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
 - 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.
- Bahasa Indonesia
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- SBDP
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
 - 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana

dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

- 6. Tema/Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman Bermain
- 7. Materi Belajar : Tematik

3) Pertemuan Ketiga Latihan Terbimbing

- 1. Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014 (09.35-10.45)
- 2. Waktu : 2 x 35 Menit
- 3. Kelas/Sem : 2/1
- 4. Kompetensi Inti :
 - 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 - 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 - 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 5. Kompetensi : 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar

- | | |
|-------------------|--|
| Dasar | manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau permainan tradisional |
| 6. Tema/Subtema | : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman Bermain. |
| 7. Materi Belajar | : Tematik |

4) Pertemuan Keempat Latihan Terbimbing

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Hari/Tanggal | : Senin, 18 Agustus 2014 (07.35-08.45) |
| 2. Waktu | : 2 x 35 Menit |
| 3. Kelas/Sem | : IV/I |
| 4. Kompetensi Inti | : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| 5. Kompetensi Dasar | : IPA
3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi. |

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam ,social , budaya dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam,sosial , budaya dan ekonomi.

- | | |
|-------------------|--|
| 6. Tema/Subtema | : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa |
| 7. Materi Belajar | : Tematik |

5) Pertemuan Kelima Latihan Terbimbing

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Hari/Tanggal | : Senin, 18 Agustus 2014 (09.00-10.10) |
| 2. Waktu | : 2 x 35 Menit |
| 3. Kelas/Sem | : IV/I |
| 4. Kompetensi Inti | : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat,membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya dirumah, sekolah. |

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Kompetensi : IPA
 Dasar 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.
- PPKn
 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.
- IPS
 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam ,social , budaya dan ekonomi.
 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam,sosial , budaya dan ekonomi.
6. Tema/Subtema : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsaku
7. Materi Belajar : Tematik

6) Pertemuan Keenam Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014 (10.10-11.35)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : IV/I
4. Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran

agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi : IPA
Dasar

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
6. Tema/Subtema : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
7. Materi Belajar : Tematik

7) Pertemuan Ketujuh Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014 (11.35-12.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : IV/I
4. Kompetensi Inti :
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Kompetensi Dasar : IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam ,social , budaya dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam,sosial , budaya dan ekonomi

- | | | |
|----|----------------|--|
| 6. | Tema/Subtema | : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa |
| 7. | Materi Belajar | : Tematik |

8) Pertemuan Kedelapan Latihan Terbimbing

- | | | |
|----|--------------------|--|
| 1. | Hari/Tanggal | : Kamis, 21 Agustus 2014 (07.00-08.10) |
| 2. | Waktu | : 2 x 35 Menit |
| 3. | Kelas/Sem | : VI/I |
| 4. | Standar Kompetensi | :3.Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga. |
| | Kompetensi Dasar | :3.1 Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga |
| 6. | Tema/Subtema | : - |
| 7. | Materi Belajar | : Luas dan Volume |

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

- **Pengertian**

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas. Terdapat dua jenis mengajar mandiri yaitu mengajar mandiri untuk satu bidang studi dan mengajar mandiri dari jam pertama sampai jam terakhir.

- **Tujuan**

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

- **Materi praktik mengajar mandiri**

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- 1) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
- 2) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- 3) Menyusun rencana pembelajaran.
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 5) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis.

c. Prosedur

- 1) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- 2) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- 3) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

d. Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali.
- 2) Latihan praktik mengajar mandiri dilaksanakan untuk kelas III dan VI.

- 3) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006)

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Pertama

- 1. Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014 (08.10-09.35)
- 2. Waktu : 2 x 35 Menit
- 3. Kelas/Sem : VI/I
- 4. Standar Kompetensi : 1.Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
- 5. Kompetensi Dasar :1.1. Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.
- 6. Materi Belajar : Upaya Pelestarian Laut di Indonesia

2) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Kedua

1.	Hari/Tanggal	: Senin, 25 Agustus 2014 (10.10-11.35)
2.	Waktu	: 2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	: VI/I
4.	Standar Kompetensi	: 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas
5.	Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan
6.	Materi Belajar	: Laporan Hasil Pengamatan

3. Ujian Praktik

1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

2. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek:

- a. Persiapan mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

3. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.

4. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

5. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

6. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

1) Ujian Pertemuan Pertama

- 1. Hari/Tanggal : Senin, 1 September 2014 (09.00-10.10)
- 2. Waktu : 2 x 35 Menit
- 3. Kelas/Sem : II/I
- 4. Kompetensi Inti :
 - 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 - 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya ,

mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi
Dasar

: Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan

sekolah.

SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis , warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

- 6. Tema/Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat
- 7. Materi Belajar : Tematik

2) Ujian Mengajar Pertemuan Kedua

- 1. Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014 (07.00-08.10)
- 2. Waktu : 2 x 35 Menit
- 3. Kelas/Sem : VI/I
- 4. Kompetensi Inti :
 - 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 - 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 - 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 5. Kompetensi : PPKn

Dasar

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

6. Materi Belajar : Tematik

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Praktikan berusaha megamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

a. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.

b. Penilaian Afektif

Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

1 jam pelajaran di SD adalah 35 menit. Praktikan biasanya mendapat waktu 2x35 menit untuk sekali mengajar. Hal ini dirasa kurang karena praktikan harus membagi waktu untuk penyampaian materi dan evaluasi.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

c. **Sulitnya Membangun Suasana Kondusif**

suasana pembelajaran yang kondusif adalah dambaan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun seringkali suasana kelas kurang kondusif bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar.

d. **Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa**

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses belajar karena beberapa poin di atas misalnya karakteristik siswa yang berbeda serta sulitnya membangun suasana yang kondusif di kelas.

e. **Sarana Prasarana Olahraga yang Kurang Memadai**

Hanya sedikit jenis sarana prasarana olahraga yang ada di SD N Karangjati, hal tersebut yang menyebabkan pembelajaran sedikit terhambat dan siswa menjadi kurang memiliki pengalaman pembelajaran..

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a. **Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu**

Untuk mengatasi masalah kurangnya waktu, praktikan menyiasati dengan mencoba menguasai keadaan kelas, sehingga penyampaian materi di lapangan dapat di laksanakan dengan tertib oleh siswa agar tidak menghabiskan banyak waktu.

b. **Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam**

Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

c. **Sulitnya Membangun Suasana Kondusif**

Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, praktikan mencoba menarik perhatian siswa dengan gambar, permainan, dan perlombaan sederhana pada setiap materi pembelajaran.

- d. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Praktikan berusaha untuk berkeliling kelas dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.

- e. Sarana Prasarana Olahraga yang Kurang Memadai

Praktikan berusaha memenuhi sarana dengan alat yang dimodifikasi, juga materi yang dimodifikasi, dan peraturan yang dimodifikasi

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi untuk siswa mengerti dunia dan mengerti bagaimana berperilaku terpuji. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa. Menjadi guru adalah sebuah kebanggan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Karangjati, koordinator PPL SD Negeri Karangjati, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa SD Negeri Karangjati.
2. Dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan pembuatan media pembelajaran.
3. Praktikan harus menjaga komunikasi dengan guru, karyawan, dan siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
5. Tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang bagaimana mengerti dan menjaga dunia.
6. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2014

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok, saling membantu ketika teman mengalami kesusahan (dalam hal PPL khususnya). Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru, karyawan, dan siswa untuk menciptakan keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Saran kepada pihak sekolah (SD N Karangjati)

- a. Guru kelas hendaknya melakukan pembenahan dalam mengajar khususnya dalam pemilihan metode pembelajaran agar lebih bervariasi.
 - b. Siswa SD N Karangjati agar meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun non-akademik.
3. Saran kepada pihak UPPL UNY
- Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup. Selain pembekalan, pihak UPPL juga sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas.
4. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya (2015)
- a. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
 - b. Mahasiswa hendaknya menjalani mata kuliah *Micro Teaching* dengan sebaik-baiknya.
 - c. Mahasiswa PPL tahun 2014 nantinya diharapkan mampu menjaga kekompakan tim hingga kegiatan berakhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.